

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии в специальном и инклюзивном образовании**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ № 904 от 28.08.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики: Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии;

Ашутова Л. А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья», г. Саранск;

Колесник Е. Ю., заведующий МДОУ «Детский сад № 97 комбинированного вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и реализации педагогических технологий в условиях специального и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- сформировать готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.04 «Технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 6, 8 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями о сущности педагогических технологий.

Изучению дисциплины Б1.В.01.04 «Технологии в специальном и инклюзивном образовании» предшествует освоение дисциплин:

Дефектологическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Технологии в специальном и инклюзивном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии в специальном и инклюзивном образовании», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

ПК-1. готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	
ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	знать: сущность понятий «психолого-педагогические технологии», «проектирование», «специальное образование», «инклюзивное образование»; уметь: проектировать и осуществлять образовательно-коррекционную работу с

	использованием инновационных психолого-педагогических технологий; владеть: готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.
ПК-12. готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	
ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий	знать: современные психолого-педагогические технологии; уметь: проектировать научно обоснованные психолого-педагогические технологии; владеть: готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
ПК-14. готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	
ПК-14 готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий	знать: специфику психолого-педагогических технологий в специальном и инклюзивном образовании; уметь: использовать научно обоснованные психолого-педагогические технологии в процессе преподавания в образовательных организациях; владеть: готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	20	14	6
Лекции	6	4	2
Практические	14	10	4
Самостоятельная работа (всего)	219	126	93
Виды промежуточной аттестации	13	4	9
Зачет	4	4	
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	252	144	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	4	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1.

Педагогические технологии: сущность, виды, характеристика.

Модуль 2.

Технологии сопровождения педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

Модуль 3.

Технологии коррекционно-развивающего обучения.

Модуль 4.

Технологии коррекционно-развивающего обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. (2 ч.)

Тема 1. Педагогические технологии: сущность, виды, характеристика (2 ч.)

Понятие и сущность педагогической технологии.

Основные качества педагогических технологий.

Научные основы педагогических технологий.

Признаки педагогических технологий.

Методологические требования к педагогической технологии.

Функции педагогических технологий.

Модуль 2. (2 ч.)

Тема 2. Технологии сопровождения педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования (2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность.

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Модуль 3. (2 ч.)

Тема 3. Технологии коррекционно-развивающего обучения (2 ч.)

Коррекционно-развивающее обучение: понятие и сущность.

Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. (6 ч.)

Тема 1. Понятие и признаки педагогических технологий (2 ч.)

Понятие и сущность педагогической технологии.

Основные качества педагогических технологий.

Научные основы педагогических технологий.

Признаки педагогических технологий.

Методологические требования к педагогической технологии.

Функции педагогических технологий.

Тема 2. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами в развитии (2 ч.)

Технологии воспитания детей с проблемами в развитии.
Технологии обучения детей с проблемами в развитии.

Тема 3. Технологии конструирования педагогического процесса в специальном и инклюзивном образовании (2 ч.)

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.

Планирование как результат конструктивной деятельности.

Проектирование коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. (4 ч.)

Тема 4. Технологии осуществления педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования (2 ч.)

Технологии осуществления педагогического процесса: понятие и сущность.
Структура организаторской деятельности и ее особенности.

Технологии специального образования.

Тема 5. Технологии сопровождения педагогического процесса в условиях специального и инклюзивного образования (2 ч.)

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка: понятие и сущность.

Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Модуль 3. (2 ч.)

Тема 6. Технологии проектирования структуры и примерного содержания адаптированных основных образовательных программ начального общего образования (2 ч.)

Педагогическое проектирование: понятие и сущность.

Этапы проектирования. Процесс педагогического проектирования.

Проектирование АООП НОО.

Модуль 4. (2 ч.)

Тема 7. Технологии коррекционно-развивающего обучения (2 ч.)

Коррекционно-развивающее обучение: понятие и сущность.

Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.

Технологии коррекционно-развивающего обучения в условиях инклюзивного образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (126 ч.)

Модуль 1. (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

– Сопоставить и проанализировать различные определения педагогической технологии.

– Раскрыть историю понятия «педагогическая технология».

– Охарактеризовать основные качества педагогических технологий.

– Пользуясь сайтами Интернета: <http://www.biblion.ru>, <http://www.pedlib.ru>, <http://www.schoolpress.ru>, <http://biblioclub.ru> и др., подобрать литературу по теме «Педагогические технологии».

– Выделить основные признаки педагогических технологий.

– Перечислить и охарактеризовать методологические требования к педагогической технологии.

– Описать отличия технологии от методики.

Модуль 2. (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

– Указать подходы к классификации педагогических технологий.

– Составить схему «Педагогические технологии» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word), взяв за основу один из подходов к классификации педагогических технологий.

– Познакомиться с книгами Ш. А. Амонашвили. Выделить основные особенности гуманно-личностной технологии, показать возможности ее использования в условиях инклюзивного образования.

– Познакомиться с системой Е. А. Ямбурга, изучить особенности комплексной политехнологии, показать возможности ее использования в условиях инклюзивного образования».

- Охарактеризовать технологию дистанционного и online обучения как один из инструментов реализации инклюзивного образования.
- Описать особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
- Охарактеризовать технологию фасилитации в системе дистанционного обучения детей с ОВЗ.

Восьмой триместр (93 ч.)

Модуль 3. (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

- Охарактеризовать сущность технологии конструирования педагогического процесса.
- Описать технологию планирования педагогического процесса.
- Перечислить виды планирования.
- Раскрыть понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальные траектории развития».
- Изучить главу 2 «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы» пособия Е. А. Екжановой, Е. В. Резниковой «Основы интегрированного обучения». Подготовить тезисы по следующим вопросам: программы обучения, рекомендуемые к использованию в интегрированных классах; алгоритм составления интегрированного календарно тематического планирования; структурная организация урока в условиях обучения в общеобразовательном классе ребенка с ОВЗ; условия, необходимые для организации интегрированного обучения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном классе.

Модуль 4. (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

- Подготовить аналитический обзор публикаций журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» последних лет по проблеме интегрированного/инклюзивного обучения глухих и слабослышащих детей в общеобразовательных учреждениях.
- Пользуясь материалами Интернет-источников, изучить проблему интегрированного/инклюзивного обучения детей с нарушениями зрения.
- Выразить определение понятия «умственная отсталость», раскрыть причины, клинические проявления умственной отсталости, прогноз развития детей с умственной отсталостью.
- Раскрыть психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью.
- Раскрыть психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Охарактеризовать особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Изучить Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Министерства образования и науки РФ от 30 сентября 2009 г. № 06-1254. Охарактеризовать организационные основы дистанционного образования детей с ОВЗ.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы)

			дисциплины
ПК-1	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1.
ПК-12 ПК-14	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2.
ПК-12 ПК-14	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 3.
ПК-1 ПК-12 ПК-14	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 4.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование и организация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования, Проектная деятельность субъектов образования, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Современные средства оценивания результатов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике, Технологии воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-исследовательская деятельность дефектолога.

Компетенция ПК-14 формируется в процессе изучения дисциплин:

Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачтено	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Незачтено	Выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.
Отлично	Заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется магистрантам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала.
Хорошо	Заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется магистрантам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1

ПК-1 готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

1. Выразить понятие «инновационные психолого-педагогические технологии».
2. Охарактеризовать инновационные психолого-педагогические технологии.

Модуль 2

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

1. Определить вид отклонения в развитии. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии, которые могут быть положены в основу коррекционной работы с ребенком. *«Илья К. обучается в первом классе. В процессе письма ему с трудом удается удерживать ручку, он теряет много времени, чтобы подготовиться к работе. Поэтому выполняет объем работы значительно меньший, чем все остальные ученики. Когда же он все-таки приступает к работе, то у него встречается целый комплекс ошибок: замены и пропуски букв, слогов, а иногда добавления некоторых элементов букв; в процессе устного анализа он с трудом выделяет количество звуков, сохраняя их последовательность, поэтому он затрудняется в чтении сложных слов; ему доступно понимание несложного текста и его самостоятельный пересказ. В процессе изучения математики Илья также испытывает целый ряд сложностей: с трудом пересчитывает предметы, затрудняется при выполнении работ с циркулем, угольником, линейкой. Когда Илья начинает заштриховывать фигуру, то обязательно выйдет за пределы ее контура; сложности вызывает и шнуровка ботинок. У него плохо скоординированные движения, бывают лишние движения, поэтому работы Ильи чаще всего неаккуратные, несмотря на его старания».*

ПК-14 готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.

Определить вид отклонения в развитии. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии, которые могут быть положены в основу коррекционной работы с ребенком.

«Иван К. ученик первого класса. В процессе изучения основных дисциплин в школе у него выделяются следующие нарушения: при обучении написанию цифр и букв он использует «зеркальное» письмо, нередко пропускает некоторые элементы; при чтении путает сходные по написанию буквы, совершенно не понимает значения строки и поэтому все буквы пишет очень неровно, нарушая их высоту и интервалы. На занятиях по труду он тоже испытывает сложности, например, не запоминает и не понимает пространственные характеристики на листе бумаги, с трудом анализирует образец, а в процессе его выполнения неверно располагает детали, искажает их пропорции, поэтому изделие получается неряшливым. Иван испытывает затруднения в осознании схемы собственного тела, путает понятия «правый» и «левый», с трудом выполняет команды на построение».

Модуль 3

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки? Охарактеризовать психолого-педагогические технологии, которые могут быть положены в основу коррекционной работы с ребенком.

Галя В., 13 лет. В процессе учебных занятий наблюдается отвлекаемость, отмечаются нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на

солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих. Контакт с окружающими людьми не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и пере

ПК-14 готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.

Охарактеризовать психолого-педагогические технологии, которые могут быть положены в основу коррекционной работы с ребенком.

«Антон Н. является мальчиком очень замкнутым, у него достаточно серьезные нарушения в пропорциях лица, есть некоторые другие физические недостатки. Он старается не включаться в коллективную деятельность, очень сложно вступает в контакт с другими подростками, иногда агрессивен, раздражителен, очень плаксив».

Модуль 4

ПК-1 готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

1. Охарактеризовать инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-12 готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.

1. Определить вид отклонения в развитии. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии, которые могут быть положены в основу коррекционной работы с ребенком.

Гая В., 13 лет. В процессе учебных занятий наблюдается отвлекаемость, отмечаются нарушения поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы. Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих. Контакт с окружающими людьми не нарушен. Затруднена вработываемость. Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности. Механическое запоминание успешно. Интеллект – в границах нормы. Доступны задания «исключения», «обобщения», «определения понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

ПК-14 готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно-обоснованных психолого-педагогических технологий.

1. Охарактеризовать психолого-педагогические технологии, которые могут быть положены в основу индивидуальной программы обучения ребенка со сложным дефектом.

«Иван, 10 лет. Вследствие нарушения опорно-двигательного аппарата (спастический тетрапарез) самостоятельно не передвигается и сидит в инвалидной коляске с частичной фиксацией. Двигательные ограничения, а также нарушения слуха и зрения, являются причинами крайне бедного сенсорного опыта ребенка. Выполнение действий с предметами вызывает интерес и радость у Ивана. Преимущественно правой рукой он старается брать и удерживать предметы, но при этом испытывает

затруднения в связи с порезами рук. Иван знаком с инструментами и материалами для рисования, с незначительной помощью учителя может оставить графический след на бумаге».

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1, ПК-12, ПК-14)

1. Охарактеризовать сущность педагогической технологии.
2. Осуществить сопоставление технологий обучения детей дошкольного возраста и младшего школьника.
3. Охарактеризовать педагогическую сущность проектирования.
5. Охарактеризовать основные виды нарушений психического развития у детей.
6. Осуществить сопоставление технологий обучения детей с разными видами нарушений психического развития.
7. Охарактеризовать технологию проектирования коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.
8. Осуществить сопоставление технологий обучения младших школьников и учащихся средних и старших классов школы.
9. Охарактеризовать образовательную среду современных образовательных систем.
10. Сопоставить понятия «адаптивная среда» и «гуманитарно-ориентированная образовательная среда» с точки зрения гуманистического подхода.
11. Охарактеризовать технологию осуществления педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.
12. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как педагогическую систему и обосновать ее структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности в рамках структурно-функциональной модели.
13. Проанализировать и оценить возможность применения инновационных педагогических технологий на разных возрастных этапах развития ребенка.
14. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии.
15. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
16. Показать возможности инновационной педагогической технологии – арттехнологии – в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
17. Охарактеризовать технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
18. Показать возможности информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.
19. Родители ребенка с нарушением интеллектуального развития (заключение ПМПК) намерены определить его в общеобразовательную школу по месту жительства. Дать рекомендации администрации школы в случаях, если: а) в местности проживания (сельская школа) только одна общеобразовательная школа, специальных классов коррекции в ней нет; б) в районе проживания ребенка действуют общеобразовательные школы, но в городе есть школы, осуществляющие инклюзивное образование; в) в городе функционирует специальная (коррекционная) школа.
20. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Димой.

Дима С., 8 лет, ученик 1 класса, направлен на ПМПК с жалобами на неуспеваемость по русскому языку. По математике также отмечается низкая успеваемость из-за неумения правильно прочитать и решить задачу, навыки счета сформированы достаточно. На уроках проявляется быстрая утомляемость, низкая

работоспособность. Мальчик не проявляет интереса к учебе. Часто наблюдаются раздражительность, агрессивность, негативизм, плаксивость, обидчивость. Ребенок от 2-ой беременности. На 6-ом месяце беременности имела место травма. Обследование ребенка. Ребенок плохо входит в контакт, на просьбу экспериментатора представиться ответа не последовало. При предъявлении заданий, предполагающих вербальное оформление ответа, испытуемый отказывался от выполнения. При предъявлении невербальных заданий выполняет задания.

Восьмой семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-12, ПК-14)

1. Охарактеризовать сущность педагогической технологии.
2. Осуществить сопоставление технологий обучения детей дошкольного возраста и младшего школьника.
3. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Машей.

В ПМПк обратились за консультацией родители Маши С., 8 лет, ученицы первого класса с жалобами на неуспеваемость. В ходе исследования были предложены следующие задания:

1) Упражнение на ориентировку в пространстве, на умение различать правую и левую стороны в изображениях, у собеседника и т.п. – у Маши затруднена ориентировка в пространстве, при рассматривании картинка девочка старалась как можно ближе наклониться к изображению, задание на выявление умения различать правую и левую стороны не выполнила;

2) Пересказ прочитанного (рассказ читал экспериментатор) – девочка с заданием справилась, у Маши достаточно развита речь, иногда отмечаются неточности в употреблении отдельных слов;

3) Методика заучивания 10 слов – Маша успешно справилась с заданием, у девочки развита слуховая память.

4. Охарактеризовать педагогическую сущность проектирования.

5. Разработать алгоритм составления календарно-тематического планирования в условиях инклюзивного образования.

6. Проанализировать и оценить возможности личностно-ориентированных технологий, использованных учителем в предложенной ситуации.

В 6-й «А» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. Он часто пропускал уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету. Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей: - Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный. - Откуда тебе известно? - Все так говорят. Придется тебе доказать обратное. Надо только много работать. Давай заниматься. Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку.

7. Охарактеризовать основные виды нарушений психического развития у детей.

8. Охарактеризовать технологию, которую использовал учитель в описанной ситуации. Привести собственные примеры использования данной технологии в разных областях образовательной деятельности.

Учащиеся класса коррекционно-развивающего обучения готовятся к сочинению на тему «Цветут сады». Пяти ученикам учительница предложила карточки: на двух – готовый план и начало рассказа, а на трех – план и опорные слова. Учащиеся работают с большим увлечением. Всем интересно и в меру трудно, но трудности оказались преодолимыми.

9. Охарактеризовать технологию проектирования коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

10. Охарактеризовать технологию проектирования коррекционно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.

11. Осуществить сопоставление технологий обучения младших школьников и учащихся средних и старших классов школы.

12. Разрешить представленную ситуацию с точки зрения технологий личностно-ориентированного обучения.

На одном из первых уроков в новом классе учитель вызывает Витю А. Мальчик встает и молчит. - Ты сделал задание? - спрашивает учитель. Молчание. Что ты молчишь, сделал или нет? Ученик молчит. - Ты не умеешь разговаривать? Смех в классе. Учитель подходит, смотрит в тетрадь Вити. Задание сделано. - Странно, - говорит учитель, - ну, садись. Перед концом урока все повторилось. Витя встает и молчит... Ни слова. - Что это с ним? - полголоса интересуется учитель у девочки с первой парты. Девочка кокетливо хихикает, довольно громко отвечает, кивая на Витю: «Да он у нас такой, хи-хи, в общем, с приветом...». В классе опять смех. Витя «вжимается» в стул. После урока учитель рассказывает об инциденте классному руководителю, интересуется ее мнение.

13. Охарактеризовать образовательную среду современных образовательных систем.

14. Сопоставить понятия «адаптивная среда» и «гуманитарно-ориентированная образовательная среда» с точки зрения гуманистического подхода.

15. Обосновать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования и спроектировать педагогические технологии, которые способны наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.

16. Родители ребенка с нарушением интеллектуального развития (заключение ПМПК) намерены определить его в общеобразовательную школу по месту жительства.

Дать рекомендации администрации школы в случаях, если: а) в местности проживания (сельская школа) только одна общеобразовательная школа, специальных классов коррекции в ней нет; б) в районе проживания ребенка действуют общеобразовательные школы, но в городе есть школы, осуществляющие инклюзивное образование; в) в городе функционирует специальная (коррекционная) школа.

17. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Димой.

Дима С., 8 лет, ученик 1 класса, направлен на ПМПК с жалобами на неуспеваемость по русскому языку. По математике также отмечается низкая успеваемость из-за неумения правильно прочитать и решить задачу, навыки счета сформированы достаточно. На уроках проявляется быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Мальчик не проявляет интереса к учебе. Часто наблюдаются раздражительность, агрессивность, негативизм, плаксивость, обидчивость. Ребенок от 2-ой беременности. На 6-ом месяце беременности имела место травма. Обследование ребенка. Ребенок плохо входит в контакт, на просьбу экспериментатора представиться ответа не последовало. При предъявлении заданий, предполагающих вербальное оформление ответа, испытуемый отказывался от выполнения. При предъявлении невербальных заданий выполняет задания.

18. Охарактеризовать технологию осуществления педагогического процесса в условиях инклюзивного образования.

19. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования как педагогическую систему и обосновать ее структурно-организационные и содержательно-процессуальные особенности в рамках структурно-функциональной модели.

20. Проанализировать и оценить возможность применения инновационных педагогических технологий на разных возрастных этапах развития ребенка.

21. Охарактеризовать инновационные обучающие технологии.

22. Обосновать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне начального общего образования и спроектировать педагогические технологии, которые способны наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.

23. Охарактеризовать технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

24. Показать возможности инновационной педагогической технологии – арттехнологии – в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

25. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Мишей.

Миша В., 10 лет, ученик 3 класса, направлен на ПМПК в связи с неусвояемостью и повышенной утомляемостью. Школу начал посещать с 8 лет. По словам педагога на уроках у мальчика отмечается излишняя подвижность, непоседливость, мешает работать другим ученикам. Отмечались затруднения при овладении письмом и счетом, с трудом запоминает стихи. Не интересуется происходящим. При обследовании познавательной деятельности мальчика на ПМПК выявлено: понимает сюжетные картинки. При составлении рассказа вносит элементы фантазирования. При выполнении задания «4-ый лишний» правильно выделяет неподходящее изображение и верно делает обобщение остальных изображений. Понимает и может объяснить смысл пословиц и поговорок, в случае затруднений достаточно организующей помощи.

26. Охарактеризовать технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

27. Обосновать задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на уровне основного общего образования и спроектировать педагогические технологии, которые способны наиболее эффективно реализовать актуальные задачи помощи ребенку.

28. Предложить методические рекомендации учителю начальных классов по организации работы с Олей.

Оля В., 7 лет, ученица 1 класса общеобразовательной школы. Диагноз: задержка психического развития цереброорганического происхождения (диагноз поставлен на ПМПК при поступлении в школу). Родилась от шестой беременности, роды – третьи, асфиксия средней тяжести. Первые слова появились в 1 год, фраза – в 2 года, ходить начала в 1,5 года. По физическому развитию соответствует паспортному возрасту, в неврологическом статусе – легкая рассеянная микросимптоматика. На уроках девочка неусидчива, часто капризничает, ссылаясь на усталость. На первых уроках более спокойна, сосредоточена на выполнении заданий, к концу учебного дня – невнимательна, рассеянна, кричит, зевает. Активна на уроках физкультуры, ритмики, музыки и рисования. Это ее любимые уроки. Математика дается девочке с большим трудом.

29. Охарактеризовать технологии педагогического взаимодействия учителя с учащимися в условиях инклюзивного образования.

30. Показать возможности информационно-коммуникационных технологий в решении педагогических и коррекционных задач образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому

мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Институт специальной педагогики и психологии. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. – 48 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 18.10.2020). – ISBN 978-5-4475-2780-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Атухова, И. А. Информационные и коммуникационные технологии в социализации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья / И. А. Атухова, А. Е. Будю, Н. Н. Быстрова и др. – Хабаровск : ДВАГС, 2008. – 227 с.
2. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии : учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духовнева, В. С. Кукушкин, Г. В. Сучков. – Ростов/н Д : МарТ, 2010. – 334 с.
3. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2010. – 271 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).
3. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.